

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła Podstawowa w Helenowie Drugim- Świątce

Rok szkolny 2019/2020

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego został opracowany na podstawie Statutu Szkolnego, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i podstawy programowej dla szkoły podstawowej.

Ocenie podlegają 4 umiejętności (sprawności) językowe: (mówienie, pisanie, czytanie i słuchanie).

Ogólne zasady oceniania:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Wszystkie oceny ustalone przez nauczyciela są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów), a na życzenie zainteresowanego ucznia utajone przed klasą.
4. Każda ustalona ocena jest uzasadniona na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Prace klasowe (sprawdziany/ testy) są obowiązkowe. Uczeń nie obecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy oraz są poprzedzone lekcją powtórzeniową.
7. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować maksymalnie materiał z trzech ostatnich lekcji.
8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, a poprawienie pozostałych ocen pozostaje w gestii nauczyciela przedmiotu. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań, kartkówek kryteria ocen nie zmieniają się. Sposób, formę i termin poprawy ustala nauczyciel przedmiotu. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w czasie poprawy uczeń traci możliwość ponownej poprawy pracy. Ocena z poprawy jest odnotowana w dzienniku, w przypadku uzyskania oceny niższej podczas poprawy uwzględnia się ocenę poprzednią.

9. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

10. Sprawdzone, poprawione i ocenione prace nauczyciel ma obowiązek omówić i przedstawić uczniowi do wglądu w klasie w ciągu 2 tygodni od dnia przeprowadzenia sprawdzianu. Sprawdzone prace są przekazywane uczniom (którzy wyrażą taką wolę), a za ich pośrednictwem rodzicom, którzy chcą się zapoznać z wynikiem sprawdzianu. Uczniowie są zobowiązani do zwrócenia podpisanego przez rodzica (opiekuna prawnego) sprawdzianu na najbliższych zajęciach. Sprawdzone przez nauczyciela sprawdziany są dokumentem szkolnym, w związku z tym zabrania się ich kopiowania, rozpowszechniania i udostępniania w Internecie. Jeżeli uczeń nie zwróci sprawdzianu w wyznaczonym terminie, nie zostaną mu udostępnione do domu kolejne sprawdziany do końca roku szkolnego. 11. Uczeń klasy IV-VIII ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (otrzymuje tzw „2 czarne kropki”), za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.

12. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 11 uczeń klasy IV-VIII otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

13. Aktywność na lekcji ucznia klasy IV-VIII odnotowana jest w postaci znaku „+”. Uzyskanie trzech „+” jest równoznacznie z otrzymaniem oceny bardzo dobrej. Uzyskanie trzech „-” jest równoznacznie z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Znak „-” można uzyskać za brak odpowiedzi ustnej ze wcześniej zapowiedzianego do nauki na pamięć słownictwa.

14. Aktywność na lekcji ucznia klasy I-III odnotowana jest w postaci znaku „+”.

Uzyskanie pięciu „+” jest równoznacznie z otrzymaniem oceny bardzo dobrej. Uzyskanie pięciu „-” jest równoznacznie z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Znak „-” można uzyskać za brak odpowiedzi ustnej ze słownictwa zapowiedzianego do nauki na pamięć, brak pracy domowej, brak książki, zeszytu ćwiczeń, zeszytu. Zasada obowiązuje w ciągu całego roku szkolnego.

15. Uczeń, który opuścił 50% godzin lekcyjnych nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

16. Przy wystawianiu ocen śródrocznych lub rocznych największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych i ocena nauczyciela za całokształt pracy ucznia w ciągu całego semestru.

17. Uczeń jest informowany o przewidywanej ocenie semestralnej i rocznej klasyfikacyjnej na miesiąc przed zakończeniem semestru.

Stosuje się ocenianie wg następującej procentowej proporcji:

- 0% - 29% - niedostateczny
- 30% - 50% - dopuszczający
- 51% - 74% - dostateczny
- 75% - 90% - dobry
- 91% - 97% - bardzo dobry
- 98% - 100% - celujący

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce odbywa się zgodnie ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym danego ucznia.

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który

- opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp (nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
- potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczających poza zakres nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie, a także rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania danej klasy (np. Uczeń wykonuje określoną liczbę pisemnych zadań dodatkowych, czyta zaakceptowaną przez nauczyciela lekturę i wykazuje się znajomością tej lektury);
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane i nie są opisane w podręczniku;
- samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;

- biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem wiadomości z dziedziny gramatyki i słownictwa z zakresu określonego przez program nauczania danej klasy;
- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza w znaczący sposób ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym ;
- nie do końca biegle opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie);
- wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem;
- nie jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek (przekracza ustalony limit nieprzygotowań), nie zawsze odrabia zadania domowe;
- stara się brać aktywny udział w zajęciach.

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- nie opanował w sposób biegły umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie);
- ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych;
- reaguje w sposób prawidłowy na komunikaty słowne z pomocą nauczyciela;

- jest często nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia zadań domowych, ma braki jeśli chodzi o prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który

- ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w ciągu dalszej nauki;
- potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne – typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- ma braki, jeśli chodzi o umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;
- reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne;
- jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który

- nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych w minimum programowym; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, a poza tym nie jest w stanie rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności;
- nie opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela.

Opracowanie: mgr Kamil Gęsikiewicz,
nauczyciel języka angielskiego.