

Przedmiotowe zasady oceniania z informatyki

1. Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm).
2. Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne ze statutem Szkoły Podstawowej Helenów Drugi – Świąciec.

Cele kształcenia:

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo informatyczne;
- przestrzega podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, rozumie i wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera;
- korzysta z technologii komunikacyjno – informacyjnych;
- zna różnorodność rodzajów i wszechstronność zastosowań komputerów oraz urządzeń peryferyjnych podłączanych do jednostki centralnej;
- zna budowę wewnętrzną jednostki centralnej oraz podstawową zasadę jej działania;
- prawidłowo podłącza do jednostki centralnej podstawowe, popularne urządzenia peryferyjne (drukarkę, skaner, myszkę, klawiaturę, monitor itp.);
- zna różne systemy operacyjne, posługuje się nimi w zakresie prawidłowego uruchamiania ich i wyłączenia, a także uruchamiania programów w nich zainstalowanych oraz podstawowych operacji na plikach i folderach;
- porządkuje dane;
- posługuje się kilkoma prostymi programami graficznymi, realizując zadania w szkolnych, jak i międzyszkolnych projektach;
- posługuje się wybranym programem do porządkowania i obróbki cyfrowych fotografii;
- posługuje się w podstawowym zakresie kilkoma edytorami tekstu, zaczynając od najprostszych (notatnik, wordpad), a na zaawansowanych kończąc (ms word, writer);
- zna wybrane programy do tworzenia prezentacji i posługuje się nimi;
- wie, czym jest lokalna i globalna sieć komputerowa, potrafi stworzyć prosty schemat sieci lokalnej z dostępem do internetu, zna wybrane pojęcia i urządzenia związane z siecią komputerową;
- posługuje się usługami w sieci internet do zdobywania i poszerzania wiedzy oraz do realizacji szkolnych zadań na innych przedmiotach nauczania, jak również do realizacji zadań nie związanych ze szkołą;
- zna wybrane arkusze kalkulacyjne i posługuje się nimi w podstawowym zakresie, wykorzystując do zadań obliczeniowych na innych przedmiotach nauczania;
- zna wybrane edukacyjne języki programowania i posługuje się nimi do stworzenia prostych animacji.

Cele wychowania:

Uczeń:

- szanuje cudze pomysły i prace;
- podejmuje inicjatywy;
- myśli twórczo i samodzielnie;
- broni swojego punktu widzenia, pomysłu, projektu na forum grupy;
- potrafi przyjąć i uwzględnić uwagi lub krytykę innych członków zespołu;
- realizuje wspólnie wypracowaną ideę, pomysł, projekt.

Zasady oceniania ucznia

Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

1. Przygotowanie do zajęć – terminowość i systematyczność wykonania i oddawania prac domowych (w semestrze uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania).
2. Praca na lekcji – jakość pracy, zaangażowanie i aktywność na lekcji, umiejętność obsługi zestawu komputerowego i posługiwanie się oprogramowaniem informatycznym, przestrzeganie dyscypliny pracy, staranność wykonania zadań, współpraca w zespole, prezentacja własnych prac.
3. Sprawdziany wiadomości i umiejętności – zapowiedziane tydzień wcześniej (sprawdziany z 3 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane), z podanym zakresem materiału. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności. Uczeń, który ze sprawdzianu uzyskał ocenę niedostateczną ma możliwość jej poprawy po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Przy ocenianiu prac pisemnych obowiązują następujące przedziały procentowe wymagane do uzyskania ocen:

- ✓ 100% - 98% - celujący
 - ✓ 97% - 91% - bardzo dobry
 - ✓ 90% - 75% - dobry
 - ✓ 74% - 51% - dostateczny
 - ✓ 50% - 30% - dopuszczający
 - ✓ 29% - 0% - niedostateczny
4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego – uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek za czas nieobecności w szkole.
 5. Dodatkowe sukcesy ucznia – osiągnięcia w informatycznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
 6. Poprawa oceny – na miesiąc przed wystawieniem oceny końcowej każdy uczeń ma możliwość poprawienia swojej oceny. Kryteria poprawy wyznacza nauczyciel.

Kryteria oceny osiągnięć ucznia:

Ocena celująca:

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując opcje o wysokim stopniu trudności;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności i własnej inwencji, złożonością oraz bogactwem użytych efektów i opcji, pomysłowością, oryginalnością, a także wysokimi walorami estetycznymi;
- do swoich prac pozyskuje materiały z bardzo różnych źródeł wiedzy;
- wyróżnia się starannością i solidnością podczas wykonywania powierzonych zadań oraz aktywnością na lekcjach;
- przestrzega norm obowiązujących w pracowni komputerowej, internetowej netykiety, a także zasad związanych z przestrzeganiem praw autorskich;
- wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, mogące objawiać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi we własnym zakresie;
- zeszyt bardzo staranny i prowadzony systematycznie;

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności;
- posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje prostsze problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu;
- zeszyt staranny i prowadzony systematycznie;

Ocena dobra:

Uczeń:

- zna w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych, również częściowo tych o dużym stopniu trudności;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się usługami internetowymi;

- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru czy przykładu;
- zeszyt prowadzony systematycznie;

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- uczeń nie wykazuje zbytniego zainteresowania przedmiotem, niemniej zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej;
- w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej większość materiału ma opanowaną;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się oprogramowaniem komputerowym;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niedbałością, prostotą, brakiem zastosowania wielu opcji i efektów;
- zeszyt prowadzony niestarannie (mało czytelny);

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
- z pomocą nauczyciela, często niezbyt chętnie, posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując tylko najbardziej podstawowe, wybrane opcje i efekty;
- z dużą pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru lub przykładu, z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi;
- zeszyt prowadzony niesystematycznie i niestarannie;

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego;
- nie zna terminologii informatycznej;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- nie stosuje się do zasad bezpiecznej obsługi komputera;
- nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać systemu;
- nie podejmuje prób wykonania ćwiczeń, prac i projektów;
- brak zeszytu przedmiotowego.

Przy ocenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy:

- dostrzegać u uczniów częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności;

- brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty;
- nagradzać za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
- uczniom z dysfunkcjami typu (afazja, zespół Aspergera, zaburzeniami zachowania) udzielać pochwał za prawidłowe wypowiedzi, natomiast unikać stawiania ocen za wypowiedzi słabe i nie na temat;
- w przypadku uczniów dysleksją, dysortografią, dysgrafią oceniać wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi, nie dyskwalifikować prac pisemnych napisanych nieczytelnie, nie obniżać ocen za niestaranny zeszyt;
- brać pod uwagę merytoryczną stronę wykonanej pracy, a nie jej walory estetyczne;
- w przypadku uczniów z dysortografią nie obniżać oceny za dużą ilość popełnionych błędów;

Opracował

Łukasz Lizik