

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**HELENÓW DRUGI- ŚWIĘCIEC**

Opracowany na lata 2017-2022.

## SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- II. Misja szkoły
- III. Model absolwenta
- IV. Wartości wychowawcze
- V. Priorytety szkoły
- VI. Założenia programu
- VII. Cele wychowawcze szkoły
- VIII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych
- X. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XI. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych:
  - w klasach I- III
  - w klasach IV-VIII
- XII. Ewaluacja

## **I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz.U. z 2017r. poz.59)

## **II. Misja szkoły:**

- **uczymy prawdy**
- **kształtujemy piękno**
- **wychowujemy do twórczego działania w samodzielnym życiu**
- **działamy po to aby:**
  - **Nasi uczniowie** - maksymalnie rozwinęli swoje umiejętności i postawy w każdym aspekcie: intelektualnym, duchowym, społecznym, emocjonalnym, i fizycznym.
  - **Ich rodzice** - darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania.
  - **Nauczyciele** - mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy.
  - **Szkoła** - cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata

### **III. Model absolwenta szkoły**

Dążymy do tego, by nasz absolwent:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim,**
- **był przygotowany do dalszej nauki,**
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,**
- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,**
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu,**
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,**
- **umiał współpracować w grupie,**
- **był tolerancyjny**
- **umiał zachować się kulturalnie,**
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,**
- **dbał o zdrowie własne i innych,**
- **stosował się do zasad ekologii;**
- **dbał o swój wygląd,**
- **bezpiecznie poruszał się po drogach,**
- **uczestniczył w różnych formach kultury,**
- **umiał analizować docierające do niego informacje,**
- **był aktywny fizycznie i artystycznie,**

#### **IV. Wartości wychowawcze:**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerść
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka

## **V. Priorytety szkoły**

**Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.**

**Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.**

**Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.**

**Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.**

## **VI. Założenia programu**

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Helenów II - Świąciec jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno — wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

## **VII. Cele wychowawcze szkoły (cele główne)**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

## **VIII. Cele, zadania i formy realizacji**

*Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).*

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych
- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych

### **ZADANIA:**

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów

### ***FORMY REALIZACJI:***

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli
- zajęcia prowadzone specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, terapeuta itp.)
- zebrania z rodzicami (dni otwarte dla rodziców)
- konsultacje indywidualne
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- wycieczki klasowe
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- udział w akcjach humanitarnych
- udział w akcjach społecznych, i projektach edukacyjnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych

### ***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

***Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoly podstawowej poprzez:***

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedania się
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji



## **ZADANIA:**

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych
- wdrażanie zasad savoir — vivre
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum

## **FORMY REALIZACJI:**

- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno — kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych
- korzystanie z Internetu
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe
- ścieżka prozdrowotna
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- programy profilaktyczne

- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe
- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady

## **IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### ***Dyrekcja:***

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, bezpieczeństwo w czasie dowozów i odwozów)

### ***Wychowawcy klas:***

- wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie

- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły

#### ***Rada Rodziców:***

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji

#### ***FORMY REALIZACJI:***

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno- wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic

- prezentacja osiągnięć uczniów(wystawy prac dzieci)
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów
- współpraca z rodzicami
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne
- gimnastyka korekcyjna
- koła zainteresowań

### ***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych

## **ZADANIA:**

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i dumna narodowa
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem
- wdrażanie postaw asertywnych (używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające)

## ***Samorząd Uczniowski:***

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

## ***Rodzice:***

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

## **X. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

### **Uczniowie:**

#### 1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
- systematycznie odrabiają prace domowe
- nie spóźniają się na lekcje
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności

#### 2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
- są tolerancyjni wobec innych
- uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów

#### 3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych
- nie namawiają do bicia
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo

- nie wykonują samosądów
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
- nie popychają się
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
- nie obmawiają nikogo
- nie potępiają nikogo
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków)
- nie kołysz się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu
- nie siadają na ławkach w klasie
- nie trzaskają drzwiami
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
- nie przesiadują w toalecie
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów

- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
- nie niszczą gazetek
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza

6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

## **XI. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Organizacja zespołu klasowego.

2. Troska o estetykę klasy i szkoły.

3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.

4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.

5. Życie w najbliższym środowisku.

6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.

7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.

8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.

9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.

10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.



## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CELE	ZADANIA I FORMY REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>1. Organizacja zespołu klasowego</b>	1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków panujących w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wycieczek</li> <li>• dramy</li> <li>• uroczystości klasowe i szkolne</li> <li>• organizacja dyżurów klasowych</li> <li>• wybory do samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>• opracowanie regulaminu klasowego</li> </ul>	wychowawca klasy, opiekun Samorządu Uczniowskiego
<b>2. Troska o estetykę klasy i szkoły</b>	1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa, w życiu klasy, szkoły. 3. Szacunek do sprzętu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza pielęgniarstwa (pomiar uczniów)</li> <li>• przygotowanie gazetek tematycznych w klasach</li> <li>• utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły.</li> <li>• kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców</li> </ul>	pielęgniarka, wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły.
<b>3. Postrzeganie siebie i porozumienie z rówieśnikami</b>	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramy</li> <li>• udział w przedstawieniach i inscenizacjach</li> <li>• Praca grupowa</li> </ul>	nauczyciele
	2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie zwrotów grzecznościowych.</li> <li>• wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości</li> <li>• praca w grupach</li> <li>• wspólne rozwiązywanie konfliktów</li> <li>• pogadanki</li> <li>• umiejętność pracy w zespole.</li> </ul>	nauczyciele, uczniowie

	3. Kształtowanie umiejętności samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autoprezentacja prac plastycznych i technicznych, samokontrola</li> <li>• samoocena w czasie zajęć</li> <li>• inscenizacje</li> <li>• przedstawienia</li> <li>• spektakle i filmy profilaktyczne</li> <li>• drama</li> <li>• pogadanki</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	nauczyciele, uczniowie
	4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drama</li> <li>• pogadanka</li> <li>• literatura</li> <li>• filmy edukacyjne</li> </ul>	nauczyciele
	5. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki dotyczące praw człowieka</li> <li>• dyskusje</li> <li>• prezentacje</li> </ul>	wychowawcy
	6. Netykieta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu</li> </ul>	nauczyciele informatyki
	7. Otoczenie szczególną opieką sześciolatków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie sześciolatków w szkole</li> </ul>	nauczyciele
<b>4. Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi</b>	1. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi rówieśnikami i dorosłymi. W szczególności: -nauka mówienia „nie ” w określonych sytuacjach -uwrażliwienie na niebezpieczeństwa tkwiące w życiu społecznym - kształtowanie umiejętności zachowania w niebezpiecznych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inscenizacje</li> <li>• przedstawienia</li> <li>• spektakle i filmy profilaktyczne</li> <li>• drama</li> <li>• pogadanki</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, policjant,

<b>5 . Jak radzić sobie z agresją i stresem.</b>	1. Uświadomienie uczniom pozytywnych i negatywnych stron stresu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• literatura</li> <li>• filmy edukacyjne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy
	2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inscenizacje</li> <li>• przedstawienia</li> <li>• spektakle i filmy profilaktyczne</li> <li>• drama</li> <li>• pogadanki</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy
	3. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji słownej i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• literatura</li> <li>• filmy edukacyjne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy
	4. Ukazanie uczniom schematu narastania agresji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• literatura</li> <li>• filmy edukacyjne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy
	5. Uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• literatura</li> <li>• filmy edukacyjne</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy
<b>6. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</b>	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-niebezpieczne miejsca i sytuacje</li> <li>-poznanie pięciu zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>-wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych</li> <li>-bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw</li> <li>• eliminowanie hałasu</li> <li>• realizacja bieżących programów zaleconych przez sanepid</li> <li>• wychowanie komunikacyjne</li> <li>• uczeń zdaje egzamin na kartę rowerową</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, policjant,

	<p>2. Odpowiednia pomoc w nagłych wypadkach:          -wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach          -doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego          -wyrabianie odporności na sytuacje trudne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z policjantem</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, policjant,</p>
	<p>2. Bezpieczne korzystanie z wszelkiego rodzaju urządzeń:          -kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z niektórych urządzeń elektrycznych i maszyn z którymi styka się dziecko</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektrycznych i innych urządzeń i maszyn rolniczych.</li> </ul>	
	<p>3. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku. Rady na ferie i wakacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z pielęgniarką i lekarzem</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka</p>
	<p>4. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pomoc koleżeńska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka</li> <li>• współpraca z PPP</li> <li>• rozmowy z rodzicami</li> </ul>	<p>Oligofrenopedagodzy, specjaliści</p>
	<p>5. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jaki i pracownikom szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze na temat roli dyżuru</li> <li>• dyżury nauczycielskie</li> </ul>	<p>nauczyciele</p>

	<p>6. Uwrażliwienie na zasady prawidłowego żywienia, które ma wpływ na nasze zdrowie i dobre samopoczucie oraz na prowadzenie zdrowego trybu życia- uprawianie sportów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z pielęgniarką szkolną i lekarzem</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	<p>nauczyciele, pielęgniarka, lekarz</p>
	<p>7. Uświadomienie uczniom, że warto inwestować w swoje zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z pielęgniarką szkolną i lekarzem</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	<p>nauczyciele, pielęgniarka, lekarz</p>
	<p>8. Umacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie z pielęgniarką szkolną i lekarzem</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	<p>nauczyciele, pielęgniarka, lekarz</p>
	<p>9. Przestrzeganie przed zagrożeniami cywilizacyjnymi: używki, dopalacze, mass media, internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z policjantem</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	<p>nauczyciele, policjant</p>
	<p>10. Uwrażliwienie na potrzebę dbania o higienę osobista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z pielęgniarką</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• gazetki tematyczne</li> </ul>	<p>nauczyciele, pielęgniarka,</p>

<b>7. Życie w najbliższym środowisku</b>	1. Uświadomienie roli rodziny w życiu każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Choinka noworoczna</li> <li>• drama</li> <li>• pogadanki</li> <li>• literatura dziecięca</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele
	2. Okazywanie szacunku każdemu człowiekowi, w szczególności ludziom starszym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Choinka noworoczna</li> <li>• drama</li> <li>• pogadanki</li> <li>• literatura dziecięca</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele
	3. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w grupie społecznej do której przynależy: klasa, szkoła, region.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja imprez</li> <li>• drama</li> <li>• pogadanki</li> <li>• literatura dziecięca</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele
	4. Udzielanie pomocy potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiórka na rzecz potrzebujących</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
	5. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki</li> <li>• wystawy</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• prace plastyczne</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>• udział klas I-III w koncertach Szkoły Muzycznej</li> <li>• wyjścia do kina i na przedstawienia teatralne</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele

	6. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• wystawy</li> <li>• gazetki</li> <li>• konkursy o tematyce ekologicznej</li> <li>• realizacja edukacji ekologicznej „Tydzień ekologiczny”</li> </ul>	nauczyciele , wychowawcy
	7. Kształcenie wrażliwości na zagrożenie środowiska i los istot żywych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie Świata”</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy akcji
<b>8. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.</b>	<p>1. Kształtowanie zachowań asertywnych.</p> <p>2. Uczenie kulturalnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej, pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata(choroby i epidemie, stres)</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach(bójki, kłótnie, kradzieże..).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie praw i obowiązków w klasie</li> <li>• obowiązki dyżurnego klasowego</li> <li>• zapoznanie z prawami dziecka i człowieka</li> <li>• wskazanie miejsc i osób do których uczeń może zgłosić się po pomoc.</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje na temat koleżeństwa</li> <li>• dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych</li> <li>• zajęcia warsztatowe</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych w zależności od potrzeb np. góra grosza</li> <li>• udział w akcji szklanka mleka</li> <li>• pogadanki</li> <li>• gazetki</li> <li>• konkursy</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy

	5. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• koła przedmiotowe</li> <li>• udział w przedstawieniach i inscenizacjach</li> <li>• udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>• indywidualna praca z uczniem zdolnym</li> <li>• praca w ramach zajęć wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych</li> <li>• eksponowanie sukcesów</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy
<b>9. Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich</b>	1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>• poznanie dziejów przodków</li> <li>• uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach.</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki
	2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów</li> <li>• nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego</li> <li>• znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu narodowego i europejskiego</li> <li>• dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP</li> <li>• dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki



	3. Wpajanie szacunku dla obrzędów i tradycji religijnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>• poznanie dziejów przodków</li> <li>• uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt rodzinnych</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki
<b>10. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</b>	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkanie indywidualne w ramach: „Dni otwartych”</li> <li>• zebrania z rodzicami</li> <li>• współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy
	2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych</li> <li>• organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>• współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> </ul>	wychowawcy, dyrektor

Program wychowawczo- profilaktyczny zawiera treści zgodne z podstawą programową w zakresie edukacji prozdrowotnej i realizowane we współpracy z powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną i oparte o programy:

1. „Moje dziecko idzie do szkoły”
2. „Bądźmy zdrowi- wiemy więc działamy”
3. „Czyste powietrze wokół nas”
4. „Nie pal przy mnie- proszę”

Sposoby realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego:

- monitoring
- obserwacja
- spotkania z policjantem
- współpraca z higienistką szkolną
- współpraca z SANEPID-em /promocja zdrowia/
- ankietowanie
- pogadanki, kwietniowy apel o tematyce zdrowotnej

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły